

Konzept GSA - Schule 2030

Stand: 15.11.2022

Ziele:

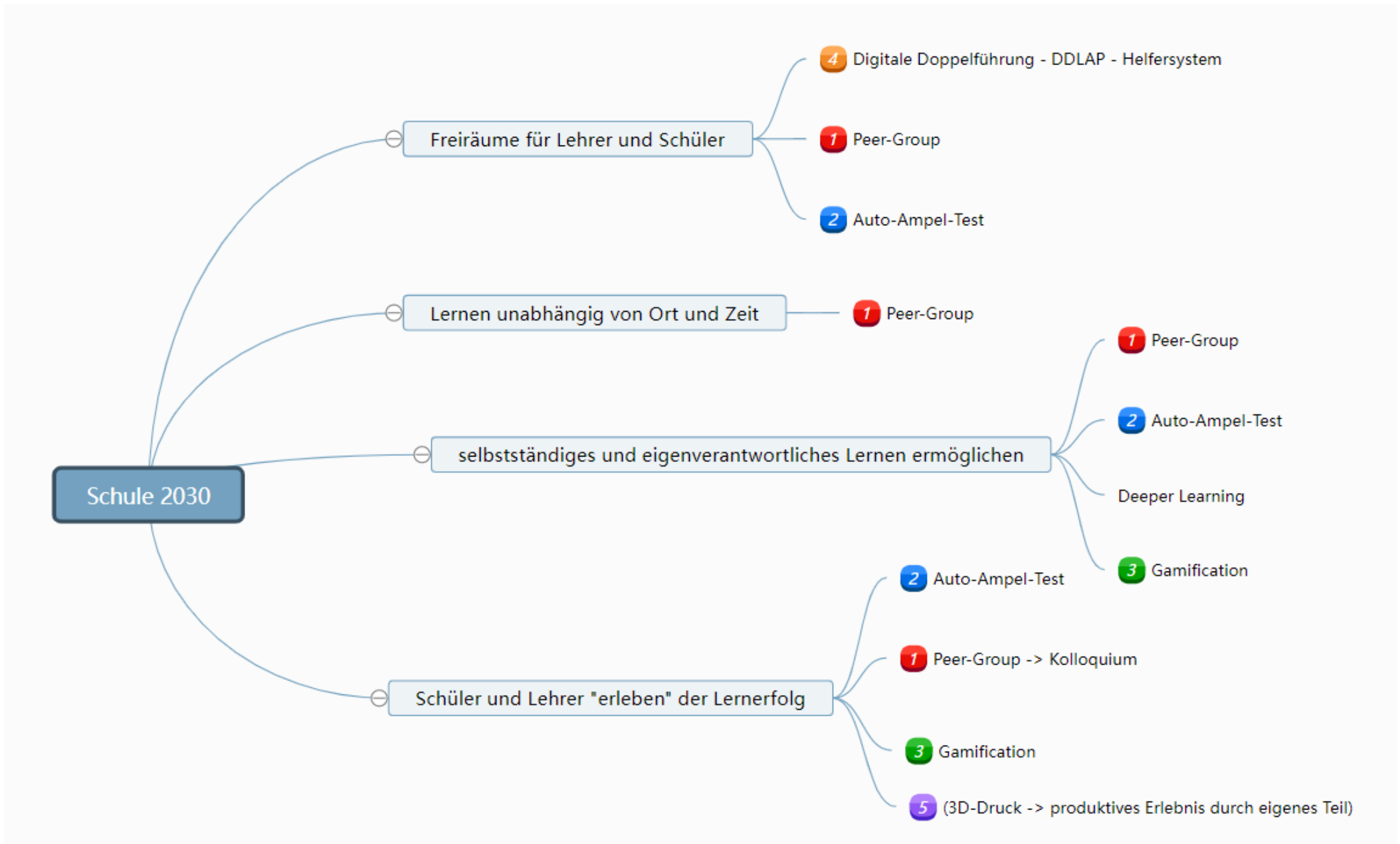
- Freiräume für Lehrer und Schüler
- Lernen unabhängig von Ort und Zeit
- Selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen ermöglichen
- Schüler und Lehrer „erleben“ den Lernerfolg



Konzept GSA - Schule 2030

Stand: 15.11.2022

Prioritäten 1,2,4,5 bereits realisiert
Priorität 3 installiert und bereitgestellt
Deeper Learning – noch offen, nicht priorisiert



Peer-Group:

- 4 Schüler mit homogener Leistungsfähigkeit bilden eine Gruppe
- Die Peer-Group organisiert **und** arbeitet selbstständig ergebnisorientiert

Peer-Group-Modus:

Freiraum für Lehrer und Schüler:

(Die Peer-Group agiert als Profit-Center – Unterrichtsqualität steigt – Lehrerverschleiß fällt)

Steigerung der Unterrichtsqualität, auch und gerade im Lehrer- und / oder Schülerkrankheitsfall
(gezielter Lehrereinsatz On Demand – hohe Motivation beim Schüler – Onlineteilnahme von Schüler / Lehrer möglich)

Freiraum für Schüler - Selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen ermöglichen

(Selbstständigkeit der Schüler steigern – Erfolgserlebnis generieren – keine Hilfestellung bieten)

Funktion Helfer: Aufsicht / Funktion Lehrer: Aufsicht bzw. Lehrer On Demand

Reale Situation:

- Die Peer-Groups verteilen sich räumlich und arbeiten in Eigeninitiative
- Aufsicht durch Lehrer oder Helfer
- Hilfestellung durch den Lehrer nur bei direkter Anforderung durch den Sprecher der Gruppe

Mögliche Fehler:

- Heterogene Gruppenbildung
- Helfersyndrom beim Lehrer
- Fehlende Ergebnispräsentation bzw. fehlender Ergebnistest nach Abschluss

Peer-Group – Organisation und Arbeitsauftrag

Organisationselemente: Videokonferenz + Etherpad + KanBan

Organisationsablauf: Scrum-Light (für GS)

Aufgabenstellung: Variabel durch den Lehrer immer wieder neu definiert / Differenzierung möglich

Gruppe 1 - Organisation

Eingeschränkt Nicht verfügbar (verborgen), außer mindestens eine Bedingung ist erfüllt:

- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **92**
- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **81**
- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **83**
- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **91**

 Videokonferenzraum 1

 Etherpad - Besprechung

 Aufgabenplanung

Gruppe 1 - Arbeitsauftrag

Eingeschränkt Nicht verfügbar (verborgen), außer mindestens eine Bedingung ist erfüllt:

- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **81**
- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **83**
- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **91**
- Ihr Profelfeld **Nachname** ist **92**

Arbeitsauftrag zum Thema "Mit dem Fahrrad unterwegs":

- **Karten** erstellen! (Text lesen - Legende - Infos Navi - Tabelle)
 - **Aufträge bearbeiten!**
-

Zuerst in der [Aufgabenplanung](#) die alten Aufgabenzettel löschen (Teamkarten bleiben!), 4 neue Aufgaben anlegen, dann die Aufgaben bearbeiten und in der [Aufgabenplanung](#) die Zettel entsprechend schieben. Dann weißt du immer, wie weit du bei der Aufgabenbearbeitung bist.

Arbeitsauftrag "Mit dem Fahrrad unterwegs"

1. Lies den **Text!**
2. Nutze die **Legende!** Erzählt euch, auf welchem Weg die Kinder fahren und was sie unterwegs sehen können.
3. Welche **Informationen** lassen sich mit einem **Navigationsgerät** zusätzlich entnehmen?
 - 1 Schreiber notiert die Ergebnisse auf dem Block!
4. Legt eine Tabelle mit den Vor- und Nachteilen eines elektronischen Navis an.

Sprecht darüber!

 - 1 Schreiber notiert leserlich die **Tabelle!**

Automatisierter Ampel-Test

Einfache Teststruktur, automatisiert schnell erstellt, Autokorrektur, Ergebnisdarstellung im Ampelsystem
Ergebnis sofort für den Schüler nach Testabgabe sichtbar, nachmittags bzw. abends für die Eltern sichtbar.

Autotest einige Tage vor dem eigentlichen, bewerteten Test, damit Schüler die Schwachpunkte erkennen und üben können.
Und damit Lehrer einen Überblick über die aktuelle Leistungssituation vor dem bewerteten Test haben.
Wenig Aufwand für den Lehrer, hoher Ertrag für Schüler / Lehrer.

Begonnen am	Mittwoch, 4. Mai 2022, 06:58
Status	Beendet
Beendet am	Mittwoch, 4. Mai 2022, 06:59
Verbrauchte Zeit	31 Sekunden

Frage **1**
Richtig
Erreichbare Punkte: 10,00
Frage markieren
Frage bearbeiten

Der Himmel ist blau.

Bitte wählen Sie eine Antwort:

Wahr ✓

Falsch

Die richtige Antwort ist 'Wahr'.

Frage **2**
Falsch
Erreichbare Punkte: 10,00
Frage markieren
Frage bearbeiten

Der Himmel ist ?

blau

rot

gelb

rosa ✗

grün

Die richtige Antwort ist: blau

Test-Navigation

1 ✓ 2 3 ✓

Seiten einzeln anzeigen
Überprüfung beenden

Neue Vorschau beginnen

Gamification und Fortschrittsbalken

- noch in Testsystem – Prototyp -

 Ankündigungen

Level-Up 1

 pdf lesen

Erledigt: Anzeigen

 Video ansehen

Erledigt: Anzeigen

 Digitales Notizblatt ausfüllen

Erledigt: Abgabe einreichen

 Datei hochladen

Erledigt: Abgabe einreichen

 Notizen anlegen

Zu erledigen: Anzeigen

 Test

Erledigt: Anzeigen

Level Up!



Mega Profi

350^{XP}

0^{XP} zum nächsten Level

NEUE BELOHNUNGEN

130^{XP} Eine Lösung wurde
abgegeben. 1d

50^{XP} Kursmodul angezeigt 1d

120^{XP} Eine Lösung wurde
abgegeben. 1d

 Info

Fortschrittsbalken

▾ JETZT



Um mehr Informationen anzuzeigen, mit der Maus über den Balken fahren oder einzelne Blöcke anklicken

Helfer – Betriebsmodus I:

- Digitale Doppelführung:
DDLAP (Lehrer in zwei Klassenzimmern) + Helfer (**auf dem Gang / Klassenzimmertür**)

Digitale Doppelführung:

Freiraum für Lehrer und Schulleitung

(Kein Vertretungsplan – Klassenstufe agiert als Profit-Center – Unterrichtsqualität steigt – Lehrerverschleiß fällt)

Steigerung der Unterrichtsqualität im Lehrerkrankheitsfall

(Kernkompetenz des Lehrers in beiden Klassen gleichzeitig nutzen – Organisation der Lehrerkrankheit ermöglichen)

Freiraum für Schüler - Selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen ermöglichen

(Selbstständigkeit der Schüler steigern – Erfolgserlebnis generieren – keine Hilfestellung bieten)

Funktion Helfer: Aufsicht, und zwar nur Aufsicht

Reale Situation:

- Pendeln zwischen zwei Klassenzimmern, erscheinen im Türrahmen / 1m ins Klassenzimmer
- Bei Bedarf ruhigeres Arbeiten anmahnen - „Ich höre euch auf dem Gang, nicht gut“.
- Bei erheblichem Fehlverhalten – Lehrer in anderer Klassenstufe informieren, S wird abgeholt.

Mögliche Fehler:

- Übermotivation und Fehleinschätzung der Situation – stört den Erfolg, kontraproduktiv.
- Gefährdete Berufsfelder: „mit pädagogischem Hintergrund“.

Helfer - Betriebsmodus II:

- Helfer im Klassenzimmer:
Lehrer in einem Klassenzimmer + Helfer **im anderen Klassenzimmer**

Helfer im Klassenzimmer:

Freiraum für Lehrer und Schulleitung

(Kein Vertretungsplan – Klassenstufe agiert als Profit-Center – Unterrichtsqualität steigt – Lehrerverschleiß fällt)

Steigerung der Unterrichtsqualität im Lehrerkrankheitsfall

(Arbeitsteilung Lehrer – Helfer: Einsatzebene abstimmen und Unterrichtsverlauf optimieren, geringe Klassenorganisation)

Unterrichtsausfall gegen „NULL“ reduzieren

(Unterricht in (fast) vollem Umfang ermöglichen – Elternentlastung – „Normalbetrieb“ des Systems ermöglichen)

Funktion Helfer: Aufsicht + Engagement im Klassenzimmer (in Abstimmung mit dem Lehrer)

Reale Situation:

- Anwesenheit im Klassenzimmer – Klassenzimmertausch mit Lehrer
- Aufsicht → Verhalten (Lautstärke, am Platz bleiben), nicht Unterrichtserfolg, nicht „Arbeitsmoral“.
- Hilfestellung, wenn möglich und falls vom Lehrer gewünscht.

Mögliche Fehler:

- „Gefühlte“ Verantwortung für den Unterrichtserfolg.
- Eingriff in den Unterrichtsverlauf: Gut gemeint ist nicht gut gemacht.
- Gefährdete Berufsfelder: „mit pädagogischem Hintergrund“.

Helfereinsatz – Organisation:

Der Helfer unterstützt den gesunden Lehrer, **ersetzt nicht den kranken Lehrer** (= Mobile Reserve).

Zuordnung auf Klassenstufen = vier Helfer-Teams.

Reaktionszeit auf den Einsatzimpuls: 24 Stunden.

Kontakt für Einsatzimpuls: Telefonisch oder Messenger, Stellvertretende Schulleitung – Einzelkontakt zum Team.

Rückmeldung an stellv. Schulleitung ??

Arbeitskarten ausfüllen – (1x Schule + 1x Helfer) – Selbstständiges Erscheinen beim „gesunden“ Lehrer.

Abrechnung: Monat oder Quartal oder Stichtage ?? über Kommune.

Probleme in der Zusammenarbeit → Schulleitung.

3D-Druck



3D-Formen

2D-Formen

Transformationen

Mengenoperationen

Mathematik

Logik

Schleifen

Text

Variablen

Module

Experimental

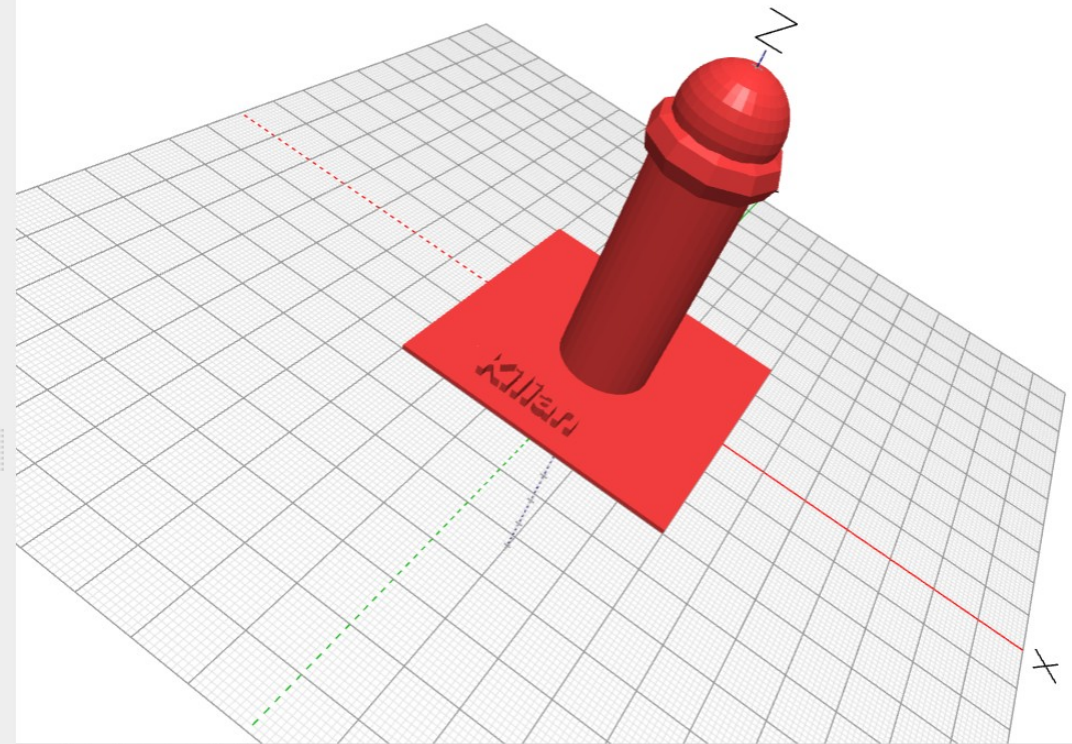
```
verschieben X 0 Y 0 Z 60
kugel radius 10

verschieben X 0 Y 0 Z 54
ring radius1 8 radius2 5 seiten 10 flächen 9

zylinder radius1 10 radius2 10 höhe 50 nicht zentriert

verschieben X -30 Y -30 Z 0
würfel X 60 Y 60 Z 1 nicht zentriert

verschieben X -17 Y -25 Z 0
3D-text " Kilian "
  schriftgröße 9
  dicke 3
  schriftart Roboto
  nicht zentriert
```



Glatt: Niedrige Mittlere Hohe

Rendern

STL (Binary) ▾

Generieren STL

Deeper Learning



Konzept GSA - Schule 2030

Aufgabenstellung:

Schule resilienter gestalten	→ Schulfamilie
Unterrichtsausfall gegen Null minimieren	→ Schüler, Eltern
Unterrichtsqualität konstant hoch zu halten	→ Schüler, Lehrer
Lehrermangel kompensieren	→ Schulleitung, Lehrer
Lehrergesundheit stabilisieren	→ Schulleitung, Lehrer
Schulleitung entlasten, organisatorisch und in Lehrerfunktion	→ Schulleitung
Keine „Hilfslehrerfunktion“ für Eltern	→ Eltern, Lehrer
Kein Distanzunterricht	→ Schüler, Eltern, Lehrer
Arbeitsplatzsicherung Eltern, da Kind nicht überraschend zu Hause	→ Eltern
Moderne Unterrichtformen → Schule der Zukunft	→ Schüler, Lehrer, Kommune
Generelle Elternentlastung, Schulsystemstabilität	→ Eltern, Kommune (Standort)

Realisierung:

Konzentration auf die Kernkompetenz des Lehrers, Stabilisierung der Lehrergesundheit, organisatorische Nutzung des digitalen Equipments, Ausschöpfen verfügbarer Ressourcen in der Schulfamilie / Sachaufwand / Kommune.

Bereitstellung Lehreroffice

Begrenzender Faktor: Schüler

Aufhebung des begrenzenden Faktors Schüler

Nächster begrenzender Faktor: Lehrer

Aufhebung des begrenzenden Faktors Lehrer

Bereitstellung Helfer-Team

Training: Schüler – Lehrer - Helfer